

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ СШ № 88

РАССМОТРЕНО

МО учителей
иностранному языку

М.Н. Гаврикова

Протокол №1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

С.В. Гоцко

Протокол №1

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ №88

Т.Г. Плотникова

Приказ № 110

от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3644613)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и

воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения.

Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный,

межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,

население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в

устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной

тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением чтения и

соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	0
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	0
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	0
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0

8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0,5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Городская мышка или сельская? Present Simple	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
2	Городская мышка или сельская? Present Continuous	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Городская мышка или сельская? Сопоставление времён Present Simple и Present Continuous	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	Лучше перестраховаться, чем потом жалеть. Глаголы состояния	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
5	Лучше перестраховаться, чем потом жалеть. Модальный глагол should(n't)	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

6	Зависаем на улице.Закрепление материала модуля	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
7	Зависаем на улице.Написание рассказа "Куда я хожу в свободное время" по образцу	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
8	Культурный уголок: достопримечательности британских островов	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
9	Ежедневный английский: покупаем билет на метро, звуки /ɪ/, /i:/	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
10	Контрольная работа	1	1		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
11	Работа над ошибками	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
12	Книжные черви. Past Simple в утвердительных предложениях	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
13	Книжные черви. Past Simple в отрицательных и вопросительных предложениях	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

14	Книжные черви. Past Simple, закрепление	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
15	Классическое чтение.	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
16	Классическое чтение. Used to	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
17	Пропал! Закрепление материала модуля	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
18	Пропал! Написание истории, наполненной юмором, по образцу	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
19	Ежедневный английский: рассказываем о том, что случилось, звуки /i:/, /ɪə/	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
20	Контрольная работа	1	1		17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
21	Работа над ошибками	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
22	Веди нас! Относительные местоимения и наречия	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
23	Веди нас! Хобби и характер	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

24	Веди нас! Закрепление	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
25	Кто есть кто? Описание внешности, прилагательные	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
26	Кто есть кто? Причастия на -ing / -ed	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
27	Несмотря ни на что. Закрепление материала модуля	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
28	Несмотря ни на что. Написание рассказа "Человек, которого я уважаю"	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
29	Ежедневный английский: говорим о хобби и профессиях, звуки /e/, /æ/	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
30	Контрольная работа	1	1		21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
31	Работа над ошибками	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
32	Новостные истории. Past Continuous в утвердительных	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

	Предложениях					
33	Новостные истории. Past Continuous в отрицательных и вопросительных предложениях	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
34	Новостные истории. Past Continuous, закрепление	1			2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
35	Ты слышал о...?	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
36	Ты слышал о...? Сопоставление времён Past Simple и Past Continuous	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
37	Действуй! Закрепление материала модуля	1			9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
38	Действуй! Написание новостной статьи по образцу	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
39	Ежедневный английский: решаем, что посмотреть, звуки /e/, /æ/, /eə/	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
40	Контрольная работа	1	1		16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
41	Работа над ошибками	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
42	Предсказания. Future	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

	Simple в твердительных предложениях					
43	Предсказания. FutureSimple в отрицательных и вопросительных предложениях	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
44	Предсказания.Сопоставление Future Simple с другими формами выражения будущего времени	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
45	Электронное безумие.	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
46	Электронное безумие. Придаточные предложения условия	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
47	Как ты считаешь? Закрепление материала модуля	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
48	Как ты считаешь? Написание короткого эссе по образцу	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
49	Культурный уголок: подростки высоких технологий	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

50	Ежедневный английский: говорим, что нужно сделать, звуки /л/, /а:/ 	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
51	Контрольная работа	1	1		22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
52	Работа над ошибками	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
53	Здесь начинается веселье! Present Perfect в утвердительных предложениях	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
54	Здесь начинается веселье! Present Perfect в утвердительных и отрицательных предложениях	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
55	Здесь начинается веселье! Present Perfect, закрепление	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
56	Лагеря для подростков.	1			3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
57	Лагеря для подростков. Present Perfect со словами already, yet, just, ever, never, before	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

58	Целый кит времени. Закрепление материала модуля	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
59	Целый кит времени. Написание текста для открытки другу	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
60	Ежедневный английский: бронирование места в летнем лагере, звуки /з:/, /с:/	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
61	Контрольная работа	1	1		13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
62	Работа над ошибками	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
63	Дорожка славы. Степени сравнения прилагательных	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
64	Дорожка славы. Степени сравнения наречий	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
65	Дорожка славы. Степени сравнения прилагательных и наречий, закрепление	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
66	Киномания!	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

67	Киномания! Сопоставление времён Present Perfect и Past Simple	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
68	В хит-параде! Закрепление материала модуля	1			2.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
69	В хит-параде! Написание отзыва на музыкальную композицию по образцу	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
70	Ежедневный английский: покупка билета в кино, звуки /з:/, /оу/	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
71	Контрольная работа	1	1		9.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
72	Работа над ошибками	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
73	Сохрани планету. Present Perfect Continuous в утвердительных предложениях	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
74	Сохрани планету. Present Perfect Continuous в отрицательных и вопросительных предложениях	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

75	Сохрани планету. Present Perfect Continuous, закрепление	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
76	Эко-активисты. Разделительный вопрос	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
77	Эко-активисты. Модальные глаголы must(n't) и (don't) have to	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
78	Рождены свободными. Закрепление материала модуля	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
79	Рождены свободными. Написание эссе "Плюсы и минусы содержания диких животных дома"	1			6.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
80	Ежедневный английский: жертвуем деньги на благотворительность, звуки /ɑ:/, /ɑtə/	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
81	Контрольная работа	1	1		9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
82	Работа над ошибками	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

83	Ты - то, что ты ешь! Исчисляемые и неисчисляемые существительные, контейнеры	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
84	Ты - то, что ты ешь! Слова, обозначающие количество	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
85	Ты - то, что ты ешь! Выражение значения количества, закрепление	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
86	Я могу вам помочь?	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
87	Я могу вам помочь? Сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Continuous	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
88	Подарок для каждого. Закрепление материала модуля	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
89	Подарок для каждого. Написание электронного письма другу	1			4.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
90	Ежедневный английский: выражаем благодарность и	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

	восхищение, звуки /s/, /z/					
91	Контрольная работа	1	1		7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
92	Работа над ошибками	1			11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
93	Никакого стресса. Повторение	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
94	Никакого стресса. Повторение (продолжение)	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
95	Подверженный несчастливым случаям. Повторение	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
96	Подверженный несчастливым случаям. Возвратные местоимения	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
97	Доктор, доктор! Повторение	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
98	Доктор, Доктор! Написание письма- рекомендации тому, кто много сидит перед компьютером	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

99	Культурный уголок: Австралия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
100	Ежедневный английский: у школьной медсестры, звуки /л/, /ау/	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
101	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
102	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			